



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

COMUNI di: ESPERIA - AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 - Sito web: www.icesperia.it
Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it PEC: fric80300l@pec.istruzione.it - Distretto 58- Ambito FR 20
IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: AUSONIA – CASTELNUOVO P. – CORENO A. – ESPERIA - MONTICELLI

CLASSI QUINTE

Disciplina ITALIANO classe 5[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e parlato - Cogliere il senso globale e le informazioni essenziali di messaggi orali e partecipare attivamente a scambi comunicativi.</p> <p>- Ascoltare e partecipare ad una conversazione utilizzando un linguaggio adeguato alle varie situazioni. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Lettura - Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, formulando su di essi giudizi</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però,</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente</p>

<p>personali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando informazioni esplicite e implicite per coglierne il senso globale. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Scrittura</p> <p>- Elaborare testi introducendo elementi di accuratezza ortografica, morfosintattica e lessicale.</p> <p>- Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando l'interpunzione. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

				risorse in contesti formali.		
<p>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo</p> <p>- Utilizzare il lessico in contesti diversi e con scopi comunicativi vari.</p> <p>- Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>(1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Riconoscere e analizzare le parti del discorso.</p> <p>-Riconoscere le funzioni sintattiche elementari e analizzare la struttura della frase semplice</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente,</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle</p>

<p>-Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. (1°quadrimestre)</p> <p>- Applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche. (2°quadrimestre)</p>	<p>anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Disciplina INGLESE classe 5[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto (Listening) - Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale.</p> <p>- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi d'uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Parlato (Speaking) - Interagire in modo comprensibile e coerente su argomenti familiari, utilizzando espressioni e lessico noti.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>-Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note ed adeguate alle diverse situazioni. (1°quadrimestre)</p> <p>-Dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note. (2° quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Lettura (Reading) - Leggere brevi testi per ricavare informazioni.</p> <p>-Leggere e comprendere brevi messaggi scritti e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (1° quadrimestre)</p> <p>-Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

e identificando parole e frasi già note. (2° quadrimestre)						
<p>Scrittura (Writing) - Scrivere brevi sequenze di frasi interconnesse, adatte alla situazione e allo scopo, seguendo un modello dato.</p> <p>Scrittura (Writing) -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Cultura e civiltà - Ricercare aspetti comuni e differenze di cultura tra la propria e quella anglosassone.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal

usi e costumi dei paesi anglofoni. (1°/2° quadrimestre)	predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Identificare e comprendere semplici strutture grammaticali. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Comprendere semplici regole grammaticali. (1°/2° quadrimestre)	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</p> <p>- Localizzare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate, ricavando informazioni di base da fonti didattiche guidate.</p> <p>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, organizzando le informazioni ricavate da fonti di diverso tipo (testuali, iconografiche, geografiche).</p> <p>-Individuare e confrontare gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio. (1°/2°quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <p>- Identificare gli elementi caratterizzanti delle società</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in</p>

<p>studiate (es. ambiente, economia, società, religione) usando supporti visivi e testuali guidati.</p> <p>-Descrivere in modo semplice e lineare le principali relazioni (cause ed effetti) tra gli elementi caratterizzanti di una singola società.</p> <p>- Elaborare rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (1°/2°quadrimestre)</p>	<p>note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Produzione orale e scritta - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi</p> <p>-Produrre informazioni ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. (1°/2°quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in</p>

	presenza di supporto continuo.	guidato e supportato nell'applicazione pratica.	predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	contesti formali e informali.
--	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento</p> <p>- Orientarsi nello spazio fisico vicino (aula, scuola, giardino), riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e i riferimenti spaziali per descrivere semplici percorsi e posizioni.</p> <p>- Applicare i punti cardinali e le prime semplici coordinate geografiche (latitudine/longitudine elementare) sulle carte geografiche e sul mappamondo per descrivere la posizione relativa di continenti, oceani e degli Stati europei, inclusa l'Italia.</p> <p>-Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche. (1°quadrimestre)</p> <p>- Localizzare, attraverso diversi strumenti, la</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. (2°quadrimestre)						
<p>Linguaggio della geograficità /paesaggio - Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina.</p> <p>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (1°quadrimestre)</p> <p>- Riconoscere le regioni italiane sulla carta geografica utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. (2°quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Regione e sistema territoriale -Individuare e descrivere gli elementi del patrimonio naturale e culturale del</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta,	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in

<p>proprio contesto di vita (paese/città/quartiere), riconoscendo semplici problemi di tutela ambientale e sicurezza.</p> <p>- Leggere e interpretare la cartografia fisica e politica di base, localizzando sulla carta le principali caratteristiche fisiche e amministrative della propria Regione e di quelle limitrofe.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (1° quadrimestre)</p> <p>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (2° quadrimestre)</p>	<p>dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	--	---	---	--	---	---

Disciplina MATEMATICA classe 5[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Numeri - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali ed operare con essi.</p> <p>-Padroneggiare la piena strumentalità delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.</p> <p>Numeri - Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri ed operare con essi. (1° quadrimestre)</p> <p>-Padroneggiare la piena strumentalità delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>-Utilizzare strategie concrete, mentali e scritte per rappresentare il numero ed eseguire le diverse tecniche di calcolo. (2° quadrimestre)</p>						
<p>Spazio e figure -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>- Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e calcolarne il perimetro.</p> <p>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, calcolandone il perimetro. (1° quadrimestre)</p> <p>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, calcolandone il perimetro e</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

l'area con l'utilizzo di procedimenti diversi. (2° quadrimestre)						
<p>Relazioni, dati e previsioni -Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>-Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. (1° quadrimestre)</p> <p>-Leggere, rappresentare relazioni e dati individuando le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di vario tipo, formulando giudizi e prendendo decisioni. (2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà -Utilizzare e comprendere in modo crescente i termini scientifici specifici introdotti durante le lezioni per descrivere oralmente o per iscritto i fenomeni studiati.</p> <p>-Esporre in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, i contenuti appresi, strutturando semplici argomentazioni scientifiche e supportandole con esempi tratti dalle esperienze fatte in classe.</p> <p>Esplorare osservare e descrivere la realtà - Osservare, registrare e classificare fenomeni dell'ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. (1°quadrimestre)</p> <p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali, formulare ipotesi e</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>verificarle utilizzando schematizzazioni e modelli. (2° quadrimestre)</p>						
<p>Osservare e sperimentare sul campo - Produrre e interpretare rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>- Individuare e descrivere aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi. (1° quadrimestre)</p> <p>- Analizzare e interpretare dati qualitativi e quantitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Identificare e localizzare sul proprio corpo e sui sussidi didattici gli organi principali e associare in modo guidato a ciascuno la</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>funzione vitale a cui partecipa.</p> <p>-Descrivere le funzioni vitali dei principali organi utilizzando un linguaggio sufficientemente specifico.</p> <p>- Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. (1° quadrimestre)</p> <p>- Conoscere le strutture fondamentali dell'organismo umano e descriverne il funzionamento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. (2° quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	--	---	--	---

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Vedere ed osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Riconoscere, utilizzare e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica per attività scolastiche. (1° quadrimestre) - Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. (2° quadrimestre) 	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>Prevedere e immaginare -Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>- Identificare e documentare gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione di un semplice oggetto, progettabile secondo una procedura guidata.</p> <p>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. (1° quadrimestre)</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata elencando gli strumenti e i materiali necessari. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Intervenire e trasformare -Costruire modelli/manufatti di uso</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in</p>

<p>comune seguendo le istruzioni d'uso; saperle fornire ai compagni.</p> <p>- Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitaliper l'apprendimento.</p> <p>-Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni d'uso e saperle descrivere in ogni sua fase. (1°quadrimestre)</p> <p>-Sviluppare la capacità riflessiva nei confronti dei contenuti reperiti in rete, per poter scegliere responsabilmente. (2° quadrimestre)</p>	<p>note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	---	---	--	--	---

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Osservare e leggere le immagini -Riconoscere e descrivere in modo adeguato gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio, composizione) all'interno di diverse tipologie di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).</p> <p>- Osservare, descrivere e comprendere il messaggio di prodotti grafico-espressivi, multimediali e di opere d'arte. (1° / 2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Esprimersi e comunicare - Utilizzare varie tecniche grafiche pittoriche e manipolative per</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia;</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente</p>

<p>produrre semplici immagini grafiche e pittoriche</p> <p>-Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p> <p>- Rappresentare la realtà e comunicare sensazioni ed emozioni attraverso produzioni personali o collettive, sperimentando le diverse funzioni di materiali, tecniche e strumenti.</p> <p>(1°/2°quadrimestre)</p>	<p>evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	---	---	--	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e produzione - Riconoscere all'ascolto e utilizzare nelle esecuzioni vocali e strumentali gli elementi ritmici e melodici di base, avvalendosi dei sistemi simbolici convenzionali (notazione di base).</p> <p>- Riconoscere e riprodurre gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p> <p>-Partecipare a giochi rispettando le regole.</p> <p>- Collaborare e rispettare le regole nel gioco e nello sport, promuovendo il fair play e la partecipazione collaborativa.</p> <p>(1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Utilizzare schemi motori diversi anche con attrezzi.</p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>combinati tra loro sapendosi adattare alle variabili spazio-temporali.</p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, adattandosi alle variabili spazio-temporali per eseguire movimenti efficaci e sicuri. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza -Riconoscere le principali situazioni di rischio negli ambienti scolastici e domestici (laboratori, palestra) e identificare le norme di sicurezza fondamentali per prevenirli.</p> <p>- Identificare gli alimenti che compongono una dieta equilibrata e distinguere diverse tipologie di esercizio fisico, descrivendone i benefici principali.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

degli infortuni e per la sicurezza degli ambienti. (1° quadrimestre)						
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per promuovere salute e benessere. (2° quadrimestre)						

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Costituzione -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. (1°quadrimestre)</p> <p>-Comprendere l'importanza della Costituzione per la convivenza civile. (2°quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. - Conoscere e applicare regole di comportamento responsabile nell'ambiente digitale, per tutelare la propria identità e prevenire fenomeni come il cyberbullismo. <p>(1°quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente digitale e interagire, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. <p>(2°quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>- Sviluppare consapevolezza e rispetto per l'ambiente, riconoscendo il valore della sostenibilità.</p> <p>(1°/2°quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	---	---	--	--

Disciplina RELIGIONE classe 5[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Dio e l'uomo -Conoscere i contenuti, le origini e lo sviluppo del cristianesimo, avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica. (1° quadrimestre)</p> <p>-Conoscere i contenuti, le origini e lo sviluppo del cristianesimo, avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica; elementi delle altre grandi religioni con gli aspetti essenziali del dialogo interreligioso. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti -Confrontarsi con pagine bibliche individuandone il messaggio principale utile anche per la decodificazione dei</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari;</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con</p>

<p>principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>1° quadrimestre)</p> <p>- Confrontare pagine bibliche con i testi sacri di altre religioni individuandone il messaggio principale utile anche per la decodificazione dei principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>(2° quadrimestre)</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Il linguaggio religioso</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale anche attraverso significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>(1° quadrimestre)</p> <p>- Intendere il senso religioso della Pasqua anche attraverso significative espressioni d'arte cristiana e vocazioni e ministeri differenti che sono espressioni della fede e del servizio all'uomo.</p> <p>(2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>I valori etici e religiosi - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>(1° quadrimestre)</p> <p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita, confrontandoli anche con i contenuti delle grandi religioni.</p> <p>(2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	--	---	---	--	--

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Identità personale - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p> <p>-Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. (1° / 2 °quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Regole: diritti e doveri - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>-Prendere coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse. (1° / 2 °quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	--	--	---	--	---